


СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образованием
администрации Ивантеевского
муниципального района

 В.А. Козлова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ ООШ с. Арбузовка

 Д.М. Кирилина

Приказ № 88 от « 18 » 11 2024г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
« Основная общеобразовательная школа с. Арбузовка

Ивантеевского района Саратовской области»

(МОУ ООШ с. Арбузовка)

на 2024 – 2027 гг

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об ОО	10
Проблемно- ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие периоды.....	22
Концептуально-прогностический блок	56
Ресурсное обоснование развития МОУ ООШ с. Арбузовка	84
ДорожнаякартареализацииПрограммыразвития.	88
Контрольно-мониторинговый блок	108

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МОУ ООШ с. Арбузовка является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента

Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 5 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).

	<p>Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г) • Устав МОУ ООШ С. Арбузовка от 30.01.2020г №33
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной

	<p>молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; • информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; • развитие проектной деятельности; • повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми; • повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; • обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых

	<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; • овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования; • создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; • создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ ООШ с. Арбузовка
Период реализации	2024 – 2027 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – август 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской

	<p>общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка локально-нормативных актов; • определение стратегии и тактики развития Учреждения
<p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2025 – август 2027)</i></p>	<p>Практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; • достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Основные направления реализации программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание: качество и объективность»; • «Воспитание» • «Творчество» • «Профориентация» • «Здоровье» • «Учитель. Школьная команда» • «Школьный климат» • «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий <i>(сентябрь 2027 – ноябрь 2027)</i></p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 3 года; • соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень – управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МОУ ООШ с. Арбузовка в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>

Информационная справка об ОО

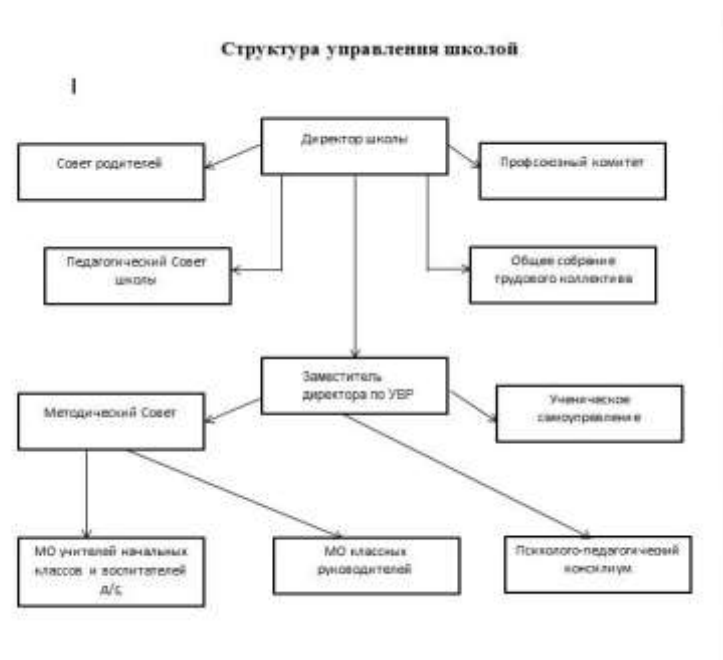
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа с. Арбузовка Ивантеевского района Саратовской области» МОУ ООШ с. Арбузовка</p> <p>2. 17 апреля 2001года</p> <p>3.6414003945</p> <p>4. Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области</p> <p>5.Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00354411</p> <p>Дата предоставления лицензии: 23 июня 2015</p> <p>6. 413955 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Арбузовка, ул. Арбузовская д.15б.</p> <p>7.телефон: +78457957424</p> <p>адрес электронной почты: arbuzovka-oosh@rambler.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»:https://shkolaarbuzovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 48 учеников.</p> <p>Из них:</p>

Уровень НОО –16 учащихся
 Уровень ООО – 32 учащихся
 Детей с ОВЗ –1 учащихся
 Дети-инвалиды – 1 учащихся

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование,
 Структура органов управления школой:



В МОУ ООШ с. Арбузовка реализуются образовательные программы:

– основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7)

Программы внеурочной деятельности начального общего образования:

- Разговоры о важном;
- -Функциональная грамотность;
- Орлята России

Программы внеурочной деятельности основного общего образования:

- Функциональная грамотность;
- Россия-мои горизонты;
- Разговоры о важном;
- Физкультурно-спортивные программы;
- Школьный театр
- Школьный музей

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,

- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации,
- интерактивного обучения,
- групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, социально-культурной..

Материально-технические условия:

1. Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература - 1
- математика и информатика – 1
- физика - 1
- химия и биология - 1
- начальная школа - 4
- трудовое обучение - 1

2. Библиотека:

- площадь 54 м²
- книжный фонд, брошюр и журналов- 2847, в том числе учебный – 965, художественный – 500
- методическая литература – 123.

- 3. **Спортивный зал** площадь – 171 кв. м.
- 4. **Спортивная площадка** – 7500 кв.м
- 5. **Столовая** площадь – 91, 2кв. м., число посадочных мест – 44.
- 7. **Актовый зал** площадь-72 кв.м
- 8. **Пришкольный участок** - 1 га

9. Технические средства обеспечения образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Компьютер	18
Из них ноутбуков	9
Интерактивная доска	1
Интерактивный комплекс	1
МФУ	3
Принтер лазерный	5
Принтер струйный цветной	1
Мультимедийный проектор	9

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.

	<p>2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). В МОУ ООШ с. Арбузовка созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>4. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование"</p> <p>7. Доступ к сети «Интернет».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя</p> <p>обучение организовано в одну смену.</p> <p>В 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.</p>

	<p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.</p> <p>Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПИН .</p> <p>Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах:</p> <p>1 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>2 четверть – 8 учебных недель;</p> <p>3 четверть – 10 учебных недель;</p> <p>4 четверть – 8 учебных недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 29</p> <p>директор 1</p> <p>заместитель директора по УВР -1</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1</p> <p>количество педагогических работников 14</p> <p>количество учителей 12</p> <p>Имеют внутренне совмещение :</p> <p>педагог-психолог 1</p>

<p>учитель-логопед 1, учителя-дефектологи 1 социальный педагог 1, педагог-библиотекарь 1</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нагрудный знак «Почетный работник...» – 3 • Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ – 3; • Почетная грамотой Министерства Образования Саратовской области – 6; • Нагрудный знак «Классный руководитель – новатор» - 1 • Благодарность председателя комитета по бюджету и налогам Саратовской областной Думы Семенца Н.Я. – 2 • Благодарственное письмо председателя комитета Саратовской областной Думы по бюджету и налогам, экономической и инвестиционной политики, промышленности, собственности и предпринимательству Капкаева В.В – 1 <p>доля педагогических работников с высшим образованием - 50%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 75%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0;</p> <p>иные особенности коллектива:</p>
--

	(выпускники школы – работники ОО - 4, молодые учителя до 30 лет – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Арбузовка – село небольшое, в котором проживает , в основном, русско-язычное население, но кроме русских, проживают народы других национальностей: казахи, армяне, азербайджанцы. Школа в селе является культурно - досуговым и спортивным центром, так как все школьные и спортивные мероприятия проходят в школе. В здании школы расположен детский сад. На территории села работает сельский дом культуры и сельская библиотека. Школа работает в тесном контакте с данными объектами культуры. Проводится много совместных мероприятий. Кроме этого, на территории села находится памятник погибшим в годы Великой отечественной войны, над которым шефствуют учащиеся школы. В 3 километрах от села Арбузовка находится районный центр село Ивантеевка, в котором расположены ближайшие досуговые организации: кинотеатр, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, школа искусств и спортивная школа, районный дом творчества, районный дом культуры, социальные объекты и организации бытового обслуживания населения.. Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района, администрацией.

Анализ достижений МОУ ООШ с. Арбузовка

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебно-воспитательного процесса предусматривает выполнение основной государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Главным условием для достижения является включение каждого ученика, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Сравнительный анализ успеваемости за три года.

Учебный год	Успеваемость в %			Качество знаний в %		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2021-2022	100%	100%	100%	67	39	51
2022-2023	100%	100%	96%	61	46	47
2023-2024	100%	100%	100%	61	46	47

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам за 3 года.

Класс	2021–2022 уч. год		2022– 2023 уч. год		2023–2024 уч. год	
	Усп-ть %	Кач-во зн-й %	Усп-ть %	Кач-во зн-й %	Усп-ть %	Кач-во зн-й %
2	77	54	75	75	100	100
3	100	50	100	33	100	67
4	100	63	100	50	100	33

5	100	50	100	44	100	44
6	80	24	100	56	100	25
7	100	40	100	42	100	56
8	100	50	100	30	100	15
9	100	34	100	75	100	40

Педагогическим коллективом школы проводится достаточная работа по повышению качества знаний учащихся, проводятся согласно плану дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками, на уроках и во внеурочное время осуществляется дифференцированный подход, применяются разноуровневые задания, что позволяет ученикам получать положительную отметку. Для повышения мотивации обучающихся учителя используют в своей работе различные педагогические технологии, проводят внеклассную работу по предмету, вовлекая в нее как можно больше учащихся.

Результаты ГИА учащихся 9 класса

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Оценка				Успеваемость	Кач-во знаний	% соответствия
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Математика	10		2	8		100	20	80
2	Русский язык	10	2	3	3		100	50	50
3	Обществознание	9		3	6		100	33	55
4	География	10	1	6	3		100	70	50
5	Информатика	1			1		100	0	0

Школа вместе с тем проводит целенаправленную работу с одаренными детьми: традиционно проявляют интерес обучающиеся школы и их педагоги к конкурсам школьников разного уровня.

В 2023 году всего приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников 23 обучающихся. На школьном этапе 8 победителей и призеров. 6 учащихся приняли участие в муниципальном этапе по шести предметам и получили сертификаты

участников, Ивлиев Дмитрий, ученик 7 класса стал призером муниципального этапа по физике. Также наши обучающиеся активные участники конкурсов, проектов, акций различного уровня. В муниципальных конкурсах приняло участие 36 учащихся (41%). Они приняли участие в 28 творческих конкурсах школьного, муниципального, областного, федерального уровней и становились победителями и призерами в муниципальных конкурсах 51 раз, в областных из 8 участвующих 6 раз.

Активны учащиеся и в спортивной жизни школы и района, о чем свидетельствует участие и результаты мероприятий муниципального уровня:

Соревнования	Место
Соревнования по строевой подготовке	3 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	Грамота за отличную подготовку и активное участие
Военно-спортивная игра «Зарница» (викторина «Ратные страницы истории»)	победители
Муниципальные зональные соревнования «Веселые старты»	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вызов первых»	2 место
Лыжные гонки	Два первых места

Проблемно- ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие периоды

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация МОУ ООШ с. Арбузовка провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов из теста из максимально возможных 208 баллов). Это составило 70%. Уровень включает все необходимые минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
---	---	---------------------------------

<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p>	<p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься ИТ технологиями.</p>	<p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.</p>
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессионально развитую талантливую личность. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p>	<p>Проблема кадрового обеспечения школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты</p>

		образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения базовых ценностей (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими и служащими Ивантеевского элеватора. Имеются семьи неполные (16), опекаемые (4), многодетные (13), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (2). Есть семьи, состоящие на учёте в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (2). Более 70% родителей не имеют высшего образования.
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий и на сферу географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором разв

	<p>(органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации и производства и обработки информации образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>ития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик</p>
<p>Международные тенденции развития</p>	<p>Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору</p>	<p>Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО : социальный</p>

образования		инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.
-------------	--	--

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности

<p>в школе.</p> <p>Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.</p> <p>Отсутствия сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p>	<p>ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы компонентов Программы.</p> <p>Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.</p>
--	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26б – 54% 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	30б - Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемости 100% выпускников успешно сдавших ГИА.

	<p>предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединения.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Созданы условия для реализации ООП сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договоры, проведены мониторинги. - Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения. - Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. - Обеспечено повышение уровня профессиона
--	---	---

	<p>реализацию программ учебных предметов на профильном,</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленном уровне. <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - <p>Недостаточны ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективно работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ (доля призеров и победителей). - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ адапти- 	<p>льных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. - <p>Обеспечены профорientационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. - <p>Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. - Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	---	--

		<p>ованных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов.</p>	<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>186 – 81%</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей ; - Совет обучающихся <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>- недостаточно используется воспитательный</p>	<p>206</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

		<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - неразработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - недостаточность стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - недостаточность формирования системы работы административной команды кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>различным вопросам развития воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами ППкв ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
--	--	---	--

			- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
3	Здоровье	<p>176- 71%</p> <p>Осуществляется реализация единых подходов корпоративной организации и контролю горячего питания.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе охват составляет 31%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном</p>	<p>216</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>-</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы</p>

		<p>тапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают лыжную секцию, секцию по борьбе самбо кроме этого в рамках сетевого взаимодействия с МОУ СОШ с. Ивантеевка им. И.Ф. Дремова» кружки на базе Точки роста.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не достаточноиной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, имеющих зн ак ГТО. - Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей во всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и
--	--	--	---

			<p>склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды.</p>
4	Творчество	<p>216- 72%</p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Не завершена система изучения интересов и запросов</p>	<p>256</p> <p>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополни</p>

		<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Недостаточное технологическое обеспечение кружков на базе общеобразовательной организации и/или недостаточное взаимодействие в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Неорганизованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>тального образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>- Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Повышение вариативности дополнительного образования детей.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды.</p> <p>- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>
5	Профориентация	<p>96-64%</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Обучающиеся</p>	<p>126</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>

		<p>участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Россия. Мои горизонты»</p> <p>Вполномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация сетевой формы не в полном объеме. - Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p>
--	--	---	---

			каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
6	Учитель. команда	Школьная	<p>246 -77%</p> <p>Вшколеразработаноединоештатноерасписание. Администрацияшколыпрошлаповышениеквалификации «ШколаМинпросвещенияРоссии:новыевозможностидля повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональнойграмотности.Вшколеработаетметодическая служба, 3 методических объединения. В школе разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положениеовыдвижениикандидатурнанаграждение государственнымии ведомственныминаградами.</p> <p>Выявленыдефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональныхкомпетенций(федеральной,региональной, самодиагностикой). - Низкаядоляпедагогов,участвующихвпрофесс 	<p>276</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданыусловиядляактивногоирезультативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработанасистемы административных мер по организациипроведениядиагностическихпроцедур, обеспечивающихвыявлениепрофессиональных дефицитовпедагогическихработниковипоследующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Увеличенадоляпедагогическихработниковк прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Реализуетсяпрограмманаставничества,втом

		<p>иональных конкурсах на региональном уровне</p> <p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<p>числе</p> <p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
7	Школьный климат	<p>156 – 79%</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников в образовательных отношениях:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Организована работа педагога-психолога,</p>	<p>176</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-

	<p>дефектолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога, педагога - логопеда - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим 	<p>сиротами детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического
--	--	--

		<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>- Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	самоуправления.
8	Образовательная среда	<p>15 б – 71%</p> <p>- Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИСОКО), с оставление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ</p>	<p>16б</p> <p>- Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <p>- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии и дистанционного образовательного взаимодействия,</p>

	<p>упксети Интернет.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогически работники не достаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: 	<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
--	---	--

		<p>- оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям;</p>	<p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</p> <p>- Реализация внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических</p>	<p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися</p>

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не</p>	<p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами и для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе</p>	<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>с ОВЗ (инвалидностью) .</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной</p>
--	---	---	---	---

	<p>получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 8.100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>		<p>деятельности. 6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1.разработаны и реализуются две рабочих программы воспитания по уровням образования. 2.разработана и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.осуществляется церемония поднятия</p>	<p>1.неоднородность условий семейного воспитания. 2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3. необходимость повышения квалификации в использовании современных</p>	<p>1. возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования,</p>	<p>1. перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной</p>

	<p>Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>подходов в области воспитания;</p> <p>4. недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих тематических часов в общении.</p> <p>5. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых внеучебных занятий.</p> <p>4. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>неуспешности.</p> <p>2. дефицит квалифицированных кадров для работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3. негативное воздействие социума.</p> <p>4. негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--	---	---	---	---

	<p>9. наличие представителей детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. традиции школы.</p> <p>12. сетевые партнеры (КДН, ОДН, библиотеки, музеи)</p> <p>13. наличие в музейной комнате стендов, посвященных «ВОВ», «СВО», краеведению.</p>			
Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. недостаточное сетевое взаимодействие с</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. не сформирована</p>

	<p>2.осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3.обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу</p>	<p>физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4.возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5.включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия</p> <p>3.негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	--	--	---	---

	<p>норм ГТО.</p> <p>7. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании.</p> <p>9. участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>			
Творчество	<p>1. Дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>2. потребность в материально-техническом оснащении.</p>	<p>1. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договоры сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. дефицит квалифицированных кадров</p>

	<p>чных уровней. деятельностьшкольного краеведческогомузея. 4. деятельностьшколь ного театра.</p>	<p>3. отсутствие квалифицированныхкадр овпо реализации дополнительных программ.</p>	<p>2. привлечениепартнеровдля созданияусловийтворческого развития обучающихся. 3. повышениеквалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>для работыс обучаю щимися. 3. удаленность образовательного учреждения от структур творческойнаправле нности.</p>
Профориента ция	<p>1. Организация работы в рамках проекта«Бил етв Будущее 2. Профминимум курса внеурочной деятельности«Россия— мои горизонты» .</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих тематических ча сов общения; 2. несоответствие инфраструктуры современ ным требованиям подготовки по программам предметной области«Технология». 3. несоответствие содержания рабочих программ предмет ной области « Труд (Технология) »</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе. 2. соглашение с партнерами- предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. проведение экскурсий на предприятия района. 3. организация встреч с представител ями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированн ых кадров для работыс обучаю щимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2. возможное увеличение стоимости за планиро ванного оборудования для осн ащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p>

		<p>современным требованиям, направленным на формирование обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4.отсутствии посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5.недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>		3.негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве экспертов муниципально	1. Организация методического сопровождения педагогиче	компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным

	<p>го этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, географии, русскому языку и литературе, математике.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрен</p>	<p>ских работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. От 5 до 9 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Старение кадров и наличие</p>	<p>олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образовательного процесса у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов традиционным подходом к</p>
--	--	--	---	--

	ию единого штатного расписания. 7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.	вакансий педагогов. 6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.		образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 7. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛН Апо организации психолого-педагогического сопровождения участников	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологиче	1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение числа детей, имеющих высокий уровень успешности. 3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-

	<p>образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>6. Ежегодное проведение С ПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>ских групп.</p> <p>5. Не разработана антибуллингвая программа</p>	<p>педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>5. Отсутствие или недостаточное количество опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
Образовате	1. Подключение ОУк	1. Оборудование ОУ не выполн	1. Предоставление безопасного	1. Недостаточное

<p>льная среда</p>	<p>высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Созданы и действуют Центр детских инициатив. 3. Оборудованы локация для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 6. Используется ИКОП Сферум всеми педагогами .</p>	<p>ой мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2. Не в полной мере используются возможн</p>	<p>доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум; 3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС .</p>	<p>финансирование обновления материально-технической базы. 2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3. Дефицит квалифицированных кадров для работы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью); 4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ финансовыми, материально-техническими,</p>
--------------------	--	--	--	--

		ости ФГИС «Моя школа».		организационными возможностями ОУ.
--	--	------------------------	--	------------------------------------

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

Концептуально-прогностический блок

Основныенаправленияразвитияорганизации.

Возможныедействия,направленныенасовершенствованиедеятельностипокаждомуна магистральномунаправлениюиключевому условию.

- Проанализироватьрезультаты независимойоценкикачестваобразованияиразработатьмеханизмыих улучшения.
- Обеспечитьадминистративныйконтрользаболее эффективнымоказаниемпсихолого-педагогическойитехническойпомощиучащимсяс ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ ООШ с. Арбузовка обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников во семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду перспективной цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения

качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

	8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</p>

Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ углубленным изучением предметов. 8. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 9. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.

<p>торы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет родителей Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; • разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ ООШ с. Арбузовка; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; • повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; • эффективное использование имеющейся в МОУ ООШ с. Арбузовка учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, - ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; изучение основных этапов российской военной истории,

	военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости героическим деянием предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие у голка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов	Мониторинг направления деятельности МОУ ООШ с. Арбузовка

и контроля реализации	
-----------------------	--

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил

	здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличено количество мероприятий по популяризации выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ. 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>5. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей детей в свободное время.</p> <p>Единые подходы организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы организации учебной деятельности 8. Доля учащихся, охваченная организованной горячей пищей. 9. Динамика уровня сформированности учащихся компетентности в здоровьесбережении. 10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ ООШ с. Арбузовка
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам явления окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.

	4. Неразрывная связь воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творчески и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации и применение массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе однократных профессиональных проб
Основные принципы	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>

реализации проекта	– дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

	<p>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие уголка психологической разгрузки. 5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогических и ученических коллективах; 7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 8. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 9. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической

	<p>разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>10. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>11. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p>

	<p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p>

	<p>отников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Индивидуальные планы развития педагогов. Программы сопровождения педагогических кадров. Результативности расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативных работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.

	9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютеров 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОПСферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые	1. Высокий показатель комплектности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки	Мониторинг направления деятельности МОУ ООШ с. Арбузовка

результатов и контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;

	-адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Совета родителей и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.

результативности	<p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогически руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы.</p> <p>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и

специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям корпорации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.</p>
<p>На уровне участников образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы. |
|--|---|

Ресурсное обоснование развития МОУ ООШ с. Арбузовка

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие(по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение</p> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>промежуточной аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема обучающихся в МОУ ООШ с. Арбузовка - положение об официальном сайте - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 	<p>образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>программа.</p>	
<p>2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждению не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др.,</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ,</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		отвечающих этапам Программы развития.	дополнительного образования	
3.Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4.Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов, в недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив

				<p>вс учетом реализации новых направлений программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
--	--	--	--	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно

целевых индикаторов		
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»». Чек-лист самодиагностики.	Зам.директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024 – январь 2025г		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Февраль 2025		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Май 2025 г		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 30 баллов)					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ОО, СОО, в том числе АООП НОО, ОО О. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы	01.09.2026		Разработанные ООП НОО, ООП ОО, ООП С ОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ОО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Земскова Н.А.

(конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.			Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		<p>Обновлено положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2025-2026 у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь	Директор
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном и общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.

			Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2025 - 2026 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора УВР Земскова Н.А. руководители школьных методических объединений,	Директор
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованиями законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам. директора УВР Земскова Н.А.	Директор
Обновление материально-	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованиями	Зам. директора УВР	Директор

технического базыв соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)			нием законодательства(наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Земскова Н.А.	
2.Магистральное направление «Здоровье»(по результатам самодиагностики –17баллов, планируемое 21 балл					
Реализация программ из здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов в учет норм СанПиН.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. учитель физической культуры	Директор
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

				учитель физ.культуры	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по УВР Земскова Н.А. учитель физической культуры	Директор
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 25 балла)					
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр)	В течение всего периода		Программа школьного театра «Театральные ступеньки». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 70%).	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. советник директора по воспитанию Ивлиева М.В.	Директор
Создание и функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, в соответствии с целями и задачами	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. советник	Директор

			образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	директора по воспитанию Ивлиева М.В.	
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 50%). Программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета). Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. советник директора по воспитанию Ивлиева М.В	Директор

			«Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».		
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2025-2026 гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Разработка подхода к оценке качества воспитательной работы	2025 г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Разработка общей концепции организации внутришкольного	2025-2026 гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

пространства					
Усиление работы волонтерского движения	2025г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 9 баллов, планируемое достижение – 12 баллов)					
Реализация программ внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2025 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам внеурочной деятельности, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Заключение соглашений	В течение всего периода		Договоры	Зам.	Директор

ийс организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	ериода		организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	директора по УВР Земскова Н.А.	
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФООП	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии с ФГОС НОО, ООО.	Руководители МО	Директор
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР Земскова Н.А..	Директор
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессий	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

Обучение педагогов по программе педагогов - навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагогов - навигатор.		Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 24 баллов, планируемое достижение – 27 балл)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2025 года	Ноябрь 2027	Около 80% педагогических работников прошли и обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	

Обеспечение участия педагогов в конкурсных движениях	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025 года	Ноябрь 2027	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. руководитель МО	Директор
Организация проведения процедур по	Сентябрь 2025	Ноябрь 2027	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля	Зам. директора	Директор

выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых был и составлены индивидуальные образовательные маршруты(ИОМ).	поУВР Земскова Н.А.	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь 2025г	Ноябрь 2027	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам. директора поУВР Земскова Н.А.	Директор .
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью	Зам. директора поУВР Земскова Н.А.	Директор

			и безопасности школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2025	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. специалист службы, классные руководители	Директор
Проведение социально-психологического	В соответствии с графиком		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного	Зам. директора	Директор

тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	ежегодно		потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	по УВР Земскова Н.А. классные руководители	
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствующее требованиям методических рекомендаций. Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. классные руководители	Директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Ноябрь 2027	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствующее требованиям методических рекомендаций.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. руководители МО, специалисты службы	Директор

Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Сентябрь 2025	Ноябрь 2027	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025	Ноябрь 2027	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

Реализация планов работ по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. учителя-предметники	Директор
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек - лист	Зам. директора по УВР Земскова Н.А. руководители МО	Директор

Проведение самодиагностики образ овательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта про граммы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2027-2030г.	Зам. директора по УВР Земскова Н.А.	Директор

Контрольно-мониторинговый блок

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
14	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализации образовательных программ.	общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.

19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

						адаптированных образовательных программ).	программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование	Функционируван	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	СПО и ВО			ция»			
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

				команда»		всероссийском уровне.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную

						мастерства, к достижению высокого результата.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних ,
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		

5	школьного библиотечного информационного центра	функционирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

