

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Арбузовка Ивантеевского
района Саратовской области»**

ПРИНЯТО:
на заседани
Педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ ООШ с.Арбузовка
_____ Л.И.Кирилина
Приказ №47 от 30.08. 2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности**

1. Общие положения

Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ ООШ с. Арбузовка»
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ ООШ с. Арбузовка»

Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1. Цели и задачи

Обеспечение выполнения образовательной программы ДОУ в каждой возрастной группе.

Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

2. Принципы планирования

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Соответствовать критериям полноты и достаточности.

Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности

(непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

3. Организация работы

Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой, является частью образовательной программы ДОУ, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОУ, утверждается приказом директора ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса :

Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОУ для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

4. Требования к оформлению планирования

Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

На фирменном бланке ДОУ оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОУ;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- Рабочую программу группы;
- лист проверки плана.

Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете.

5. Документация и ответственность

Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОУ

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности
(образец)**

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

| Месяц | Неделя | Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи / | | | |
|----------|--------|---|---|--|--|
| | | II младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
| Сентябрь | 1-2 | «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Мониторинг детского развития | | | |
| | | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка | Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились ..) | Расширять представления ребёнка себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через сознание... | Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО... |
| Сентябрь | 3-4 | «Семья – это мы! Семья – это я!» | | | |
| | | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. | Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.) | Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мирепредметов. | Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об ... |

Календарно-тематический план _____ группы

Месяц, год _____ неделя _____

| | |
|--|---|
| Тема недели | |
| Задачи | |
| НОД | Музыкальная Двигательная Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Конструирование |
| Образовательная деятельность в режимных моментах - утро - прогулка - вечер | Двигательная деятельность Беседа, словесные игры Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение: Продуктивная деятельность Конструирование Экспериментирование |

Индивидуальная работа с воспитанниками

| № | ФИ воспитанников | Содержание индивидуальной деятельности | Дата |
|---|---------------------|--|------|
| | | | |
| | | | |

Работа с родителями

| № | Форма | Содержание | Дата |
|---|---|------------|------|
| | Например, на выбор | | |
| | ➤ Совместные мероприятия | | |
| | ➤ Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей | | |
| | ➤ Выставки | | |
| | ➤ Музейное пространство | | |
| | ➤ Консультирование | | |
| | ➤ Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые | | |
| | ➤ Онлайн-информирование | | |
| | ➤ Развлечения. Праздники | | |
| | ➤ Экскурсии. | | |
| | ➤ Совместное творчество. | | |
| | ➤ Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе) | | |
| | ➤ Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины | | |
| | ➤ Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы | | |
| | ➤ Анкетирование | | |
| | ➤ Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы | | |

Оснащение РППС

| № | Наименование материалов, оборудования |
|---|---------------------------------------|
| | |

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.) | | | | |
| | - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности | - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте) |
| | Совместная деятельность педагога с детьми | | | | |
| | - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений | - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДООУ - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа | | | | |
| | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала | Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики | Изобразительная деятельность | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | Изобразительная деятельность |
| | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| | Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения | - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд | - театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность |
|---|---|---|---|---|

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д) | | | | |
| | - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности | -речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь) - сенсорное развитие | - развитие мелкой моторики - ЗКР |
| | Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. – указать название, цель). | | | | |
| | - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) | - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение трудовых поручений | - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДООУ - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| | - изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - изобразительная деятельность (рисование) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра) | - изобразительная деятельность (лепка) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра) | - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты |
| | Индивидуальная работа | | | | |
| | Изобразительная деятельность | Развитие мелкой моторики | Развитие звуковой культуры речи | Изобразительная деятельность | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала |

Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры | <p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность | <p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки |
| <p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки | <p style="text-align: center;"><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение | <p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество |
| <p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры–соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультминутки и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья | <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математических представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики ➤ Продуктивная деятельность | <p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты |